

4. Выготский Л.С. Исторический смысл методологического кризиса в психологии. / Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М.: Педагогика, 1982. – Том 1. – С.292-436
5. Челпанов Г. Социальная психология или условные рефлексy. – М. – Ленинград: Издание автора, 1926. – 38с.
6. Эфруссy, П.О. Успехи психологии в России. Итоги съезда по психоневрологии в Москве 10-15 января 1923 г. [Текст] / П.О. Эфруссy. – Пг., 1923. – 36 с.

УДК 159.92

ОБРАЗ МИРА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

Валиуллина Марина Евгеньевна

*Казанский Федеральный Университет, Институт Психологии и Образования,
Россия, Республика Татарстан, г. Казань*

marinaval_63@mail.ru

Аннотация

В статье даётся описание различий в образе мира у молодых женщин с разной эмоциональной устойчивостью. Показано, что существуют достоверные отличия во взаимосвязях между гуманистическими качествами личности и представлениями о внутреннем и внешнем мире у молодых женщин с разным уровнем эмоциональной устойчивости. Отмечена необходимость индивидуального подхода в вопросах воспитания гуманистических качеств личности и разработки способов развития адекватного образа мира у молодых женщин с разной эмоциональной устойчивостью.

Ключевые слова: гуманистические качества личности, образ мира, молодые женщины, индивидуальный подход, эмоциональная устойчивость.

Мир открывается человеку через многогранную систему значений, которые он вбирает в свой личный мировоззренческий опыт из объективной реальности. А.Н. Леонтьев использовал понятие образа мира в качестве всеобъемлющей формы систематизации и структурирования знаний [1].

Субъективных образов мира столько, сколько существует живых субъектов - его носителей. Предполагается, что осознанный в определённой степени образ мира может быть лишь у человека. Именно человек обладает способностью к рефлексии, к анализу, к творческому переосмыслению и синтезу поступающей снаружи и из внутриспсихического пространства информации [3,4]. Очевидно, что невозможно в полной мере выделить и описать все характеристики образа мира в силу многогранности и объёмности этой системы.

В психологической литературе можно встретить понятия внутреннего и внешнего мира. Внешним миром, в таком случае, является реальность, которую человек воспринимает как отдельную от себя. Внутренний мир – это внутриспсихическое пространство с которым человек склонен себя отождествлять, считать, что это та сфера, которая принадлежит только ему [2].

Юношеский период необычайно важен для формирования личности и её мировоззрения, конструирования достаточно адекватного, отражающего жизненные реалии образа мира. В этот период человек учится самостоятельно строить свой жизненный путь. Проблема соотношения структур субъективного образа мира и системы ценностей, традиционно называемых гуманными, характеризующими степень человечности того или иного индивида остаются и по сей день открытыми для обсуждения [5].

Целью нашего исследования явилось сравнение степени выраженности ряда характеристик внешнего и внутреннего мира, представленных в специально разработанной анкете у девушек с различной эмоциональной устойчивостью. Интерес также представляла структура взаимосвязей между характеристиками образа мира. Предстояло ответить на вопрос - есть ли достоверные связи и, если есть, то какие они между характеристиками, которые

вполне можно отнести к показателям человечности и другими показателями образа мира, представленными в анкете. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о наличии существенных различий в структуре взаимосвязей выбранных нами характеристик человечности и других показателей.

В исследовании участвовали девушки 18-19 лет – студентки Казанского Федерального Университета. Общая выборка составила 60 человек. Испытуемые были поделены на две группы в зависимости от уровня эмоциональной устойчивости, которая определялась с помощью стандартной методики Айзенка (EPQ). Девушкам предлагалось отметить по десятибалльной шкале степень выраженности в их образе мира тех или иных характеристик, отмеченных в анкете. Причём, выполнять задание они должны были два раза – указывать выраженность характеристик для их образа внешнего мира и для образа их внутреннего мира.

В анкете были представлены несколько показателей, отражающих степень человечности: любовь и уважение к миру (уважение к другим людям), чистое и возвышенное восприятие мира (мир гармоничен и прекрасен, священен, люди в целом более склонны к добру), ответственность за состояние мира (за мирные отношения между людьми и сохранность окружающей среды), совестливость (отсутствие или наличие угрызений совести, чувства вины), включённость в жизнь мира (активное сотрудничество с обществом в случае, когда речь идёт о внешнем мире или рефлексия своего внутреннего мира – сотрудничество с самим собой, открытость самому себе).

Результаты сравнительного анализа степени выраженности характеристик, рассматриваемых в рамках нашего исследования представлены в таблице (Табл.I). В ней отражены только те параметры, в которых обнаружены достоверные отличия степени выраженности в двух группах, различающихся по степени эмоциональной устойчивости.

Табл.I. Данные сравнительного анализа степени выраженности показателей образа мира с учётом t-критерия Стьюдента для несвязных выборок.

Название показателя	Х-ср. эмоц. неустойч.	Х-ср. эмоц. устойч.	(t)	(p)
любовь, уважение к миру (мир внешний)	7.50	8.70	-2.905	0,01
ответственность за состояние мира (мир внешний)	6.04	7.30	-3.107	0,01
Отсутствие чувства вины по отношению к миру (мир внешний)	8.08	6.55	2.526	0,05

Обнаружено, что из пяти представленных в анкете характеристик, отражающих уровень человечности в восприятии образов мира, три, по субъективным оценкам самих испытуемых, выражены в разной степени у эмоционально уравновешенных и неуравновешенных девушек. Причём различия касаются только восприятия внешнего мира. Что же касается восприятия мира внутреннего, а также восприятия внешнего мира по степени его возвышенности и степени включённости в его жизнь, то здесь достоверных различий в двух группах не было выявлено. Следует отметить, что среднее количество баллов, выставленных по параметрам, не показавшим различия, был значительно выше среднего уровня (не менее 7, 5 баллов по десятибалльной шкале). Это в целом характеризует исследуемую выборку как субъектов, склонных видеть в себе (в своём внутреннем мире) и в образе внешнего мира высокий уровень качеств человечности.

Представляет интерес специфика структуры взаимосвязей исследуемых нами параметров с другими показателями анкеты «Образ мира» у девушек с разной эмоциональной устойчивостью. Результаты исследования представлены в таблице (Табл. II).

Табл. II. Данные корреляционного анализа взаимосвязей характеристик образа мира у девушек с различным уровнем эмоциональной устойчивости.

Эмоционально неустойчивые девушки			Эмоционально устойчивые девушки		
Взаимосвязанные	r	p	Взаимосвязанные	r	p

показатели			показатели		
Любовь и уважение к миру (внешн) – оптимизм по поводу перспектив развития (внешн)	0,59	0,01	Любовь и уважение к миру (внешн) – реальность мира (внешн)	0,57	0,01
Любовь и уважение к миру (внешн) – возвышенность мира (внешн)	0,65	0,001	Любовь и уважение к миру (внешн) – включенность в мир (внешн)	0,68	0,001
Любовь и уважение к миру (внешн) – лёгкая рефлексия мира (внешн)	0,74	0,001	Любовь и уважение к миру (внешн) - Включенность в мир (внутр)	0,68	0,001
Возвышенность мира (внешн) – красота мира (внешн)	0,65	0,001	Возвышенность мира (внешн) – красота мира (внешн)	0,57	0,01
Возвышенность мира (внешн) - лёгкая рефлексия мира (внешн)	0,64	0,001	Возвышенность мира (внешн) – оптимизм по поводу перспектив развития (внешн)	0,66	0,01
Возвышенность мира (внешн) – гармоничность мира (внешн)	0,56	0,01	Возвышенность мира (внешн) – отсутствие страха при погружении в мир (внешн)	0,56	0,01
Ответственность за мир (внешн) – оптимизм по поводу развития мира (внутр)	0,54	0,01	Включенность в мир (внешн) – переполненность энергией в мире (внешн)	0,61	0,01
Отсутствие чувства вины к миру (внешн) – интерес к миру (внешн)	0,57	0,01	Любовь и уважение к миру (внутр) – реальность мира (внутр)	0,63	0,01
Отсутствие чувства вины к миру (внешн) – склонность к рефлексии мира (внешн)	0,56	0,01	Возвышенность мира (внутр) - яркость и разнообразие мира (внутр)	0,48	0,05

Отсутствие чувства вины к миру (внешн) – включённость в жизнь мира (внешн)	0,55	0,01	Ответственность за мир (внутр) – безграничность мира (внутр)	0,77	0,001
Любовь и уважение к миру (внутр) – уверенность в своих силах (внутр)	0,63	0,01	Ответственность за мир (внутр) – рефлексивность мира (внутр)	0,60	0,05
Возвышенность мира (внутр) – наполненность энергией (внутр)	0,56	0,01	Отсутствие чувства вины к миру (внутр) – осознанность мира (внешн)	0,59	0,01
Возвышенность мира (внутр) – склонность к рефлексии мира (внутр)	0,49	0,05	Включенность в жизнь мира (внутр) - Любовь и уважение к миру (внешн)	0,68	0,001
Возвышенность мира (внутр) – яркость и разнообразие мира (внутр)	0,53	0,01	Включенность в мир (внутр) - Включенность в мир (внешн)	0,61	0,01
Ответственность за мир (внутр) – интерес к миру (внутр)	0,74	0,001			
Ответственность за мир (внутр) - яркость и разнообразие мира (внутр)	0,53	0,01			
Отсутствие чувства вины к миру (внутр) – реальность мира (внутр)	0,52	0,01			
Отсутствие чувства вины к миру (внутр) – уверенность в своих силах (внутр)	0,53	0,01			
Отсутствие чувства вины к миру (внутр) – осознанность мира (внутр)	0,52	0,01			
Включенность в жизнь	0,58	0,01			

мира (внутр) – осознанность мира (внутр)					
Включенность в жизнь мира (внутр) – рефлексия мира (внутр)	0,58	0.01			

Дополнительные сведения о различии в структуре взаимосвязей между показателями, выбранными в качестве характеристики человечности и другими показателями описания образа мира были получены в результате попарного сравнения корреляционных матриц.

В то время как в группе эмоционально неустойчивых девушек усиление любви и уважения к внешнему миру влечёт за собой лёгкость рефлексии этого мира, отсутствие напряжения по поводу его осмысления ($p=0,001$) в группе эмоционально устойчивых такой закономерности не наблюдается ($p=0,01$).

Представление о внешнем мире, как о возвышенном, духовно богатом у эмоционально неустойчивых девушек ведёт к снижению удовлетворённости собой в процессе познания (рефлексии) мира внутреннего ($p=0,01$), в то же время у эмоционально устойчивых испытуемых такое представление о внешнем мире ведёт к увеличению удовлетворенности своим миром внутренним ($p=0,05$).

Степень включенности, стремления осознавать свой внутренний мир тем выше у эмоционально неустойчивых, чем менее гармоничным им кажется этот мир ($p=0,05$). У эмоционально устойчивых, наоборот, степень включенности во внутренний мир повышается с повышением уверенности в гармоничности их внутреннего мира ($p=0,05$).

На основании полученных данных был сделан ряд выводов.

- Эмоционально устойчивые девушки в большей степени склонны испытывать любовь и уважение к внешнему миру и чувствовать себя ответственными за его состояние, чем эмоционально неустойчивые. У эмоционально неустойчивых в большей степени выражено отсутствие чувства вины по отношению к внешнему миру. То есть, эта категория девушек испытывает меньше укоров

совести в отношении проблем, происходящих в обществе и в окружающей среде в целом.

- У эмоционально неустойчивых девушек усиление любви и уважения к внешнему миру может быть вызвано улучшением перспектив его развития, видение его более духовным, возвышенным и чистым. Наличие любви и уважения к внешнему миру способствует лёгкости его рефлексии. Любовь и уважение к своему внутреннему миру порождает состояние прилива энергии и радости. В отличие от первой группы у эмоционально устойчивых девушек любовь и уважение к внешнему миру возрастает тем больше, чем более реалистичным он им кажется и чем более включёнными в этот мир они себя чувствуют. В свою очередь, любовь к внешнему миру напрямую связана с включенностью в переживание своего внутреннего мира, как значимого и гармоничного. Любовь к своему внутреннему миру, уважение к нему тем больше в этой группе, чем реальнее и понятнее кажется этот внутренний мир.

- У эмоционально неустойчивых испытуемых существенную роль в их положительном восприятии внешнего мира играет отсутствие чувства собственной вины за состояние этого мира. Чем меньше чувство вины, тем больше внешний мир вызывает интерес, желание быть в него включенным, активно с ним взаимодействовать. Отсутствие чувства вины за состояние своего внутреннего мира порождает восприятие внутреннего мира, как более реалистичного, придаёт уверенность в своих силах и способствует стремлению к осознанию различных аспектов внутреннего мира. У эмоционально устойчивых чувство вины не играет столь значительной роли в процессе восприятия мира и построения его образа. Тем не менее, отсутствие чувства вины по отношению к самим себе (к внутреннему миру) порождает стремление к большему осознанию различных сфер мира внешнего.

- Эмоционально неустойчивые девушки более склонны обращать внимание на свой внутренний мир, чем эмоционально устойчивые. В том случае, когда во внешнем мире, по их представлениям, происходит улучшение общей ситуации и он становится более одухотворённым и гармоничным, они начинают

испытывать дискомфорт, так как их внимание отвлекается на внешние факторы жизни в большей степени, чем обычно. У эмоционально устойчивых девушек одухотворенность и гармонизация внешнего мира приводит к большей удовлетворённости своим внутренним миром.

В целом, если предполагать, что наличие ярко выраженных качеств человечности является индикатором зрелой личности, то, помимо прочих, надо стремиться развивать и усиливать такие характеристики как любовь и уважение к миру (уважение к другим людям); позитивное восприятие мира и веру, что добро обязательно победит зло, и духовность и красота восторжествуют над неконтролируемыми животными инстинктами; чувство ответственности за состояние мира (за мирные отношения между людьми и сохранность окружающей среды); совестливость, признание, в том числе, своей вины за неудовлетворительное состояние мира; включённость в жизнь мира (активное сотрудничество с обществом в случае, когда речь идёт о внешнем мире или рефлексия своего внутреннего мира – сотрудничество с самим собой, открытость самому себе).

Результаты нашего исследования показывают необходимость учитывать степень эмоциональной устойчивости человека при разработке методов, направленных на воспитание качеств человечности. Так, эмоционально неустойчивым сложнее возвращать в себе качества человечности, направленной на внешнюю среду и социум в случае, если эта среда не достаточно благополучна и комфортна, им также трудно осуществлять рефлекссию своего внутреннего мира, если он кажется им негармоничным. В качестве защиты от неприятных переживаний по поводу мира эта категория лиц использует неприятие укоров совести. Эмоционально неустойчивые девушки не склонны брать на себя вину как за состояние своего внутреннего мира, так и за состояние внешнего окружения. Избавление их от чувства вины и ответственности за происходящие конфликты и катаклизмы автоматически способствует развитию других вышеупомянутых качеств человечности.

Когда речь идёт об эмоционально устойчивых девушках, то для успешного воспитания определённых качеств человечности в первую очередь им необходимо само по себе переживание включённости, отождествлённости себя с событиями внешнего или внутреннего миров. В качестве условия, при котором такая включённость может быть достигнута, выступает переживание реалистичности и понятности происходящего будь то мир внешний или внутренний.

Литература:

1. Леонтьев А.Н. Образ мира / А.Н. Леонтьев // Избр. психологические произведения: в 2т. – М., 1983. – С.251 – 261.
2. Серкин В.П. Образ мира и образ жизни / В.П. Серкин. – Магадан: Изд-во СМУ, 2005. – 331с.
3. Смирнов С. Д. Понятие «образ мира» и его значение для познавательных процессов / С.Д.Смирнов - М.: Изд-во Речь, 1983. С. 157
4. Смирнов С.Д. Мир образов и образ мира / С.Д.Смирнов // вестник МГУ. Сер.14. психология. – 1981. - №2 – С.13-21
5. Чуешева Н.А. Понятие «образ мира» в психологической науке // Вестник Томского государственного педагогического университета Вып.№10/2007 [Электронный ресурс] URL. <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obraz-mira-v-psihologicheskoy-nauke> (дата обращения: 16.06.2015).